



Catálogo de Proyectos de Extensión Universitaria y Vinculación Social-DPE



Créditos

Catálogo PREUVS-DPE I 2022
Coordinación General de PREUVS-DPE

Sistematización del proceso PREUVS-DPE
M.Sc. Karen Patricia Lozano Flores

Edición

M.Sc. Fredis Mateo Aguilar Herrera – Director de DPE
M.Sc. Karen Patricia Lozano Flores – Coordinadora de PREUVS-DPE

Docentes Enlaces DPE

M.Sc. María Adilia Hernández – Asistente Técnico de DPE
Licda. Alba Ramírez Cuadra – Docente enlace PREUVS-DPE
Licda. Merlyn Maldonado – Coordinadora SPS-DPE

Diseño

Lic. Alejandro Calderón

Primera edición: marzo de 2023, Tegucigalpa, M.D.C.

CONTENIDO

Presentación	4
Entrevista	6
Licenciatura en Educación Básica I y II Ciclo	11
EDUBLOG: Escuela Ramón Rosa N.º 2	12
Creación de un aula tecnológica en el Centro de Educación Básica Cultura	18
Equipamiento de la biblioteca del CEB, República de Argentina	24
Programa de capacitación en competencias TIC para docentes del CEBG, Desarrollo Juvenil	30
Uso de recursos didácticos en madera, en los espacios de aprendizaje de primero y segundo grado	38
Implementación del huerto escolar para el desarrollo de habilidades agrícolas	44
Licenciatura en Educación Básica I y II Ciclo	53
Sembrando una semilla de amor en los niños del Refugio el Buen Samaritano	54
Creando espacios agradables y funcionales dentro del aula de clase	60
Fortalecimiento de la seguridad del CURSPS, gestionando la reparación de un tramo del muro perimetral	66
Fortalecimiento de la seguridad del Centro de Educación Básica Brisas del Ocotal, a través de la construcción de la cerca perimetral	72
Licenciatura en Informática Educativa	79
Proyecto de mantenimiento preventivo y correctivo del laboratorio de matemáticas de la UPNFM, Tegucigalpa	80
Presentación de informes finales	87
Balfate, Colón	88
San Pedro Sula	94
Tegucigalpa	100
UPNFM, Tegucigalpa	106

Presentación

El propósito de la publicación del Catálogo de PREUVS 2022 es compartir diversas y múltiples experiencias extensionistas universitarias de los estudiantes de la Dirección de Programas Especiales (DPE) de las carreras de Educación Básica I y II Ciclo e Informática Educativa, producto de la vinculación de la formación académica con la realidad del contexto social y productivo, como verdadero aporte al desarrollo de una comunidad o región.

La Extensión Universitaria y Vinculación Social constituye uno de los ejes estratégicos de la UPNFM, que permite el acercamiento de la universidad con la sociedad, con el fin de dar respuesta a ciertas necesidades y problemas en el ámbito educativo, y además promover en los ciudadanos una vocación de compromiso social, que contribuya la formación de una cultura que permita el progreso sostenible de las comunidades.

Las acciones de extensión de la DPE se enmarcan en las líneas propuestas por la Dirección de Extensión (DEX) como son: educación, salud y derechos humanos; educación y tecnología; educación ambiental y seguridad alimentaria; recreación, deporte, salud y sociedad.

El catálogo comprende la ejecución de 11 proyectos de Extensión Universitaria y Vinculación Social acordes a la normativa institucional y a los lineamientos del ciclo de vida de un proyecto comunitario. Entre sus etapas se destacan el monitoreo y acompañamiento de docentes extensionistas, el impacto de su implementación y sostenibilidad en las diferentes comunidades del país, con el afán de motivar el desarrollo y cumplimiento de la función académica de extensión y vinculación social.

M.Sc. Fredis Mateo Aguilar Herrera
Director de Programas Especiales



M.Sc. Nahum Valladares
Director de Extensión

Por: Karen Lozano

¿Cuáles son los logros con la extensión universitaria en la UPNFM?

1. Cumplimiento con la normativa de la tercera función sustantiva de las universidades.
2. Transferencia de los conocimientos acumulados en la Universidad a la sociedad, compartir la ciencia, el arte y la cultura mediante un diálogo de saberes.
3. La proyección de la UPNFM a nivel de imagen institucional ante los ojos de la sociedad.
4. Mejorar la calidad de vida de las comunidades e instituciones intervenidas.

¿Qué desafíos académicos incorpora la extensión universitaria y cuáles son sus beneficios?

1. Realizar una verdadera labor de extensión y vinculación social, generar conciencia de los verdaderos frutos de la extensión universitaria, procurar dejar a un lado el asistencialismo; las acciones de la vinculación universidad sociedad van más allá, es propiciar una mejor condición de vida, mediante el cambio de conducta de las personas desde y en las comunidades.

¿Qué implica la extensión universitaria como proyección social?

1. La integración de las tres funciones sustantivas institucionales: docencia, investigación y extensión.
2. A través de proyectos de impacto, entre la gran diversidad de proyectos importantes, es posible destacar:
Los proyectos de continuidad: olimpiadas nacionales de matemáticas; proyecto de cátedra de la tierra (CT), proyecto Ateneo de robótica del Profesorado de Educación Técnica Industrial; PREUVS-CUED con el proyecto de gestión del desarrollo a través de la implementación de diferentes estrategias en ESAN: mejoramiento de la salud alimentaria.
Otros proyectos de menor tiempo de duración, pero también importantes: proyecto de empleabilidad; academia de preparación de jóvenes talentos; proyecto de atención al adulto mayor; academia de las artes en coordinación con la DISE; proyecto Zona Lilia gestado en INCODE.

¿Qué acciones ha tomado la DEX para la difusión de los PREUVS?

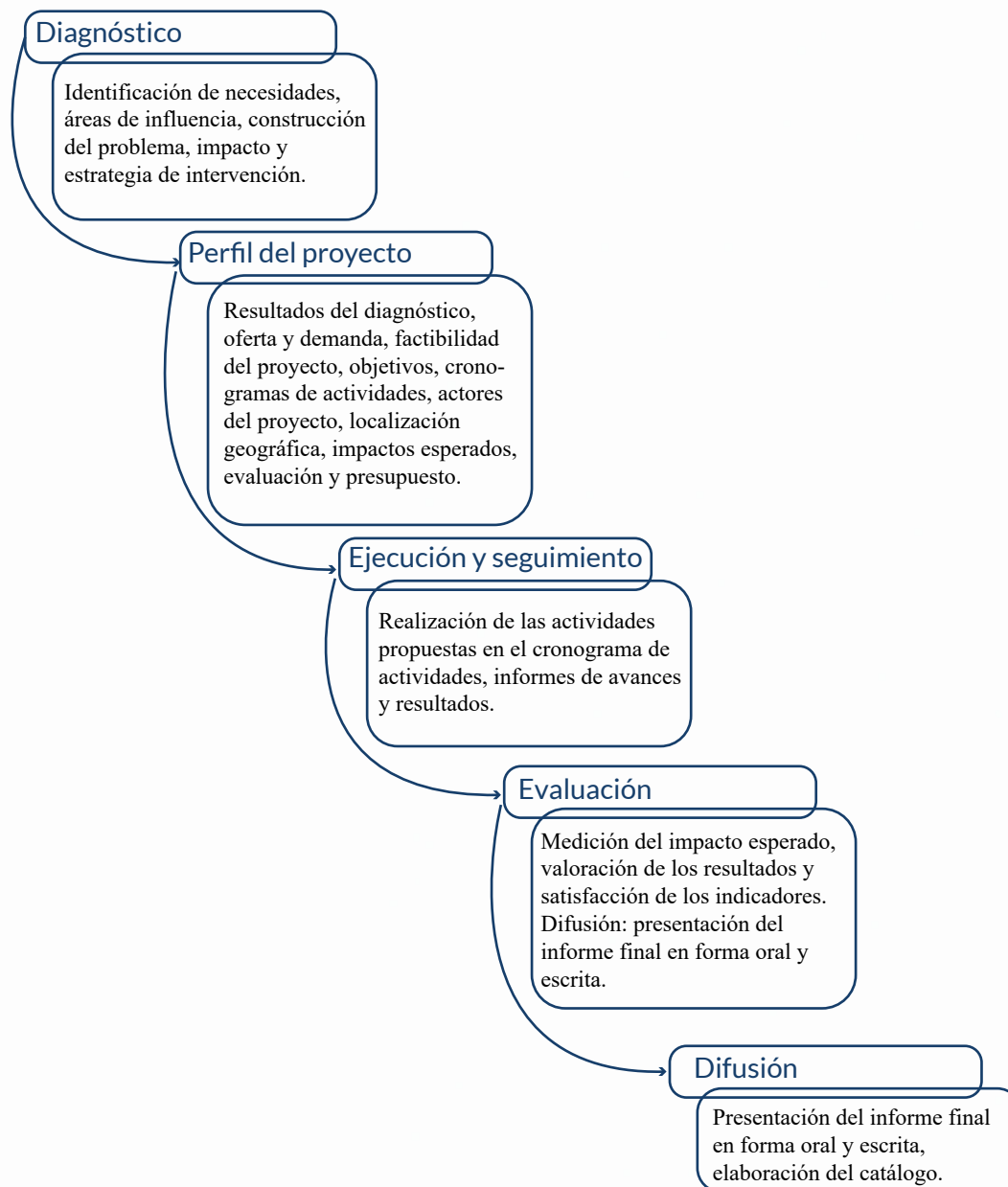
1. Construcción y lanzamiento del catálogo anual.
2. Elaboración de videos.
3. Jornadas de resultados de PREUVS con las autoridades.
4. Reporte y presentación de los PREUVS ante el SICAUS-CSUCA.
5. Divulgación de los PREUVS ejecutados en la memoria institucional anual de la UPNFM, en el capítulo específico de extensión universitaria.
6. Publicaciones en la página oficial de la UPNFM.

¿Cuál es la iniciativa de la DEX para este año 2023 sobre el fortalecimiento de la extensión universitaria y la vinculación social de la UPNFM?

1. Fortalecimiento de la extensión universitaria, vinculación social a los docentes través de talleres y actividades diversas.
2. Socializar la filosofía, normativa y lineamientos y acompañamiento de los PREUVS en todos los centros universitarios regionales.
3. Publicaciones en la revista Umbral de los PREUVS que han generado impacto.
4. Socialización de los PREUVS en los eventos conmemorativos de cada una de las facultades y centros universitarios, como una forma de proyección de las acciones concretas.
5. La extensión universitaria como eje central en los eventos y en las actividades festivas de la UPNFM.

“Yo hago, la comunidad lo hace,
lo mantiene y aprende... la
comunidad aporta”

Sistematización de PREUVS-DPE



Adaptación. Yenny Eguigure (2020). Lineamientos para trabajar con Proyectos de Extensión Universitaria y Vinculación Social en tiempos de pandemia por COVID-19.DEX – UPNFM.

“La experiencia PREUVS,
sembrando una semilla de amor
en los niños del Refugio El Buen
Samaritano fue inolvidable
y a la vez gratificante al ver la
alegría reflejada en el rostro de
cada uno de los niños, al recibir las
atenciones y nuestras muestras de
cariño.”

Lilian Ameyda Meza Hernández

Coordinadora del equipo PREUVS





**LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN BÁSICA
I Y II CICLO**

**CAMPUS CENTRAL
TEGUCIGALPA**

**DOCENTE
EXTENSIONISTA
M.Sc. MIRIAM DÍAZ**



Proyecto #1

Edublog: Escuela Ramón Rosa N.º 2

Ubicación

Escuela Gubernamental Ramón Rosa n.º 2, barrio Morazán, Tegucigalpa, M.D.C., Francisco Morazán.

Estudiantes extensionistas

1. Angélica María Martínez Amador
2. Katherine Carolina Moreno Reyes
3. Nery Angélica Pineda Orellana
4. Yanori Faviola Andrade Ávila

Objetivos

General

Diseñar el Edublog de la Escuela Ramón Rosa N.º 2, creado de forma conjunta con los docentes, utilizando diferentes herramientas digitales para promover un espacio educativo virtual más atractivo, como un recurso de enseñanza y aprendizaje.

Específicos

1. Desarrollar activamente la creación de un material digital educativo que incorpore correctamente los elementos de multimedia.
2. Capacitar a los docentes de la Escuela Gubernamental Dr. Ramón Rosa n.º 2 sobre el uso del blog, fomentando y potenciando habilidades en el manejo de las herramientas educativas digitales, que les permitan implementar diferentes técnicas de enseñanza innovadoras.
3. Fomentar el trabajo colaborativo a través del intercambio de información para el uso del Edublog.

Síntesis del proyecto

El Edublog es un portal interactivo de conocimiento en el aula, que fomentará el aprendizaje en todos los niveles. Anima a los estudiantes y docentes a compartir experiencias dinámicas digitales, que sirven de soporte para una óptima educación, más en estos días en que la digitalización forma parte de los recursos y experiencias cotidianas en el aula. El Edublog será enriquecido con videos o cápsulas de contenido importante del mes, fechas festivas o información de mayor relevancia en la actualidad. Para este portal se utilizaron las siguientes herramientas digitales: PowerPoint, Cerebriti, Educaplay, Canva, GoogleForms, Wordwall, Liveworkshee, Kahoot, Google Site y Genially.

Principales actores/beneficiarios

Actores	Hombre	Mujer	TOTAL
Docentes	2	31	33
Estudiantes	327	309	636
Padres de familia	327	309	636
Total	656	649	1305

Impactos del proyecto

1. El uso del Edublog en el aula tecnológica de la Escuela Ramón Rosa n° 2 es manejado y dirigido por la docente capacitada y entrenada para facilitar su uso, cumpliendo con los objetivos de las asignaturas como recurso didáctico de apoyo.
2. El Edublog constituye una herramienta de apoyo en la enseñanza-aprendizaje para los treinta y tres docentes capacitados en los seis módulos de herramientas digitales, planificados con componentes teóricos y prácticos, con sus evaluaciones correspondientes.
3. El Edublog presentó un interesante potencial tecnológico para los estudiantes del centro educativo como herramienta para el aprendizaje, debido al fácil manejo, al bajo costo y a la ampliación de los límites de espacios temporales en el aula presencial.
4. Incremento de la motivación. El alumnado se ha mostrado verdaderamente motivado por el uso de Edublog y el desarrollo de la unidad didáctica implementada. Es un hecho que nos encontramos ante alumnos deseosos de trabajar a través de las TIC.
5. En cuanto a la sostenibilidad del Edublog, será mantenido, utilizado y promovido por la docente encargada del aula tecnológica.

Figura 1. Capacitación de los docentes en herramientas digitales



**Contribuye
a mejorar las
experiencias
de aprendizaje
digital**

La creación del Edublog institucional se utilizó en la plataforma digital Blogger, con el fin de crear una ventana al mundo digital sobre las actividades realizadas en la Escuela Gubernamental Ramón Rosa #2, así como las herramientas digitales que le servirán de apoyo a los docentes en la innovación de sus clases y a los estudiantes en la práctica de contenidos de interés.

Figura 2. Presentación y explicación del blog



El blog educativo o Edublog brinda apoyo al estudiante y al educador en el proceso de aprendizaje, facilitando la reflexión, el cuestionamiento de sí mismo, la colaboración, proporcionando contextos para el ejercicio del pensamiento del orden superior. Los blogs pueden ser herramientas útiles para compartir información y consejos entre varios docentes, proporcionando información para estudiantes o manteniendo contacto con sus padres.

Figura 3. Presentación y explicación del blog a los padres de familia

Los padres de familia de la Escuela Gubernamental Ramón Rosa #2 manifestaron la importancia sobre los beneficios que proporciona el uso de la tecnología en el aula en el hogar, la importancia que tiene su aprendizaje para ayudar a los alumnos a desenvolverse en el mundo de hoy, con conocimientos actuales. La suma de tecnología y contenidos digitales supone una mejora para el aprendizaje interactivo y prepara a sus hijos para afrontar los retos de la sociedad actual.



Figura 4. Equipo de estudiantes extensionistas con la docente extensionista



Ayuda a trabajar aprendizajes curriculares

La cohesión y el trabajo colaborativo del equipo de estudiantes extensionistas brindó un buen desempeño en el proceso de PREUVS, al crear el Edublog como una herramienta que combina aspectos educativos, sociales y actitudinales que ayuda a trabajar ciertos aprendizajes curriculares y también permite nuevos aprendizajes no formales.

Proyecto #2

Creación de un aula tecnológica en el centro de educación básica cultura

Ubicación

Centro de Educación Básica Cultura, comunidad de Lucinda, Balfate, Colón.

Estudiantes extensionistas

1. Alexi García Espinoza
2. Aydee Valladares Gonzales
3. Carlos Eduardo Pérez Sandoval
4. Franklin Alexander Matute
5. Karla Marisela Cantor Núñez
6. Miriam Yesenia Villanueva
7. Oscar Omar Benítez Martínez

Objetivos

General

Crear un aula tecnológica para que los docentes y estudiantes desarrollen actividades académicas con el uso de herramientas digitales que soporten y faciliten sus procesos de enseñanza-aprendizaje, mediante la gestión de equipo tecnológico, electrificación y de construcción con la alcaldía de la comunidad de Lucinda, municipio de Balfate, departamento de Colón.

Específicos

1. Generar conocimientos técnicos sobre el uso y manejo de los equipos del aula tecnológica, mediante un programa de capacitación a los docentes y estudiantes del Centro de Educación Básica Cultura, de la comunidad de Lucinda, Balfate, Colón.
2. Fomentar el uso de las tecnologías de la información (TIC) en la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la plataforma virtual del centro educativo.

Síntesis del proyecto

Como estudiantes de la UPNFM nos interesamos en desarrollar el PREUVS en el centro de educación básica cultura, donde se tomó en cuenta los resultados del diagnóstico. En cuanto a las dificultades que presentaron los estudiantes al no asistir a clases virtuales en los dos años de pandemia, mostraron deficiencias en el manejo de la tecnología, por tanto, surge la idea del proyecto de aula virtual para reforzar los conocimientos tecnológicos.

El proyecto consistió en la creación de un aula tecnológica que se planteó ante el consejo de maestros, patronato y sociedad de padres de familia, el cual fue aceptado por todos/as. Posteriormente, se gestionó la solicitud a la municipalidad, la cual fue aprobada por el señor alcalde Daniel Gavarrete Suazo.

El equipamiento del aula tecnológica consistió en la instalación de veinte *tablets* e impresoras, recursos para el sistema de protección de voltajes, equipo necesario para la remodelación como: pintura, reforzamiento de techo, ventanas, puerta, cielo falso y aire acondicionado. El aula tecnológica funciona mediante una plataforma que proporciona información, brindando al estudiante herramientas que facilitan su aprendizaje durante el proceso académico. Asimismo, se capacitó a los ocho docentes en el mantenimiento de las *tablets* y en uso de herramientas digitales educativas, alojadas en la plataforma del centro educativo.

Principales actores/beneficiarios

Actores	Hombre	Mujer
Estudiantes	57	71
Docentes	3	5
Fuerzas vivas	3	11
Comunidad	312	456

Impacto

1. En el desarrollo de la experiencia se observaron los siguientes logros: alta motivación de los profesores y estudiantes en el uso del aula tecnológica, internalización del potencial educativo de las TIC, y el desarrollo del trabajo colaborativo en la comunidad educativa.
2. Establecimiento del aula tecnológica con los requerimientos básicos: instalación de ocho ventanas corredizas y puertas de vidrio para evitar la fuga del aire acondicionado. Colocación del cielo raso de yeso con dimensiones 6.96 m por 7.80 m = 54.28 m siendo uso de ochenta tablillas PVC en todo el salón, para una mayor protección de todos los equipos electrónicos y optimizar el cuidado y buen funcionamiento del salón de clases virtuales.
3. La comunidad de Lucinda en Balfate ha reconocido con satisfacción y agrado la gestión del equipo PREUVS-DPE y el apoyo de la alcaldía en la instalación del aula tecnológica en el centro educativo, al promover la educación virtual en el departamento de Colón y reducir las barreras del aprendizaje y la exclusión; permitiendo a los alumnos aprender de forma efectiva y con calidad.

Figura 5. Capacitación a los estudiantes del Centro de Educación Básica Cultura



**Brinda
al estudiante
herramientas
que facilitan
el aprendizaje**

El aula tecnológica funciona mediante una plataforma que proporciona información, brindando al estudiante herramientas que facilitan su aprendizaje durante el proceso académico. Se reforzó el manejo de los dispositivos tecnológicos a los profesores y educandos mediante capacitaciones, y el uso de las plataformas para ampliar la adquisición de conocimientos.

**Figura 6. Instalación del aula tecnológica
(ventanas de vidrio corredizas, cielo raso y aire acondicionado)**



Se realizaron las gestiones oportunas para la ejecución del proyecto

El proyecto Creación de un aula tecnológica se pudo llevar a cabo gracias a la cooperación de las fuerzas vivas de la comunidad de Lucinda, sociedad de padres de familia, docentes del centro educativo. Así, como también la cooperación de la corporación municipal de Balfate, Colón, las donaciones de la ONG “Ayuda en acción” y los estudiantes extensionistas de la UPNFM, que realizaron las gestiones oportunas para la ejecución del proyecto.

Figura 7. Estudiantes con sus respectivas *tablet* junto al director del C. B. Cultura, Lic. Rony Cruz



Entrega de las 20 *tablet* y una impresora de parte de los representantes de la ONG “Ayuda en acción” a los educandos del centro educativo, acompañados de los padres de familia y docentes. El uso de las *tablet* en la escuela constituye un potencial beneficio del uso de la tecnología, incrementa la motivación para aprender, obtener recursos e información, realizar ejercicios de forma individual y colaborativa.

Figura 8. Enseñanza de las aplicaciones de las *tablet*

Se creó una plataforma virtual del C. B. Cultura donde los estudiantes tendrán acceso a través de las *tablet* a tareas, contenidos de retroalimentación, libros, y el desarrollo de actividades mediante enlaces que le permita resolver actividades evaluativas en tiempo y forma. La plataforma será utilizada y manejada por los maestros y director del centro educativo. Como un esfuerzo extracurricular los estudiantes extensionistas llevaran a cabo la función de mantenimiento y actualización de las nuevas tecnologías para facilitar la enseñanza dentro del aula virtual por el docente de planta.



Proyecto #3

Equipamiento de la biblioteca del CEB, República de Argentina

Ubicación:

Centro Educativo República de Argentina, comunidad de Guayabillas, municipio El Porvenir, Francisco Morazán.

Estudiantes extensionistas

1. Carmen Lizeth Banegas Cruz
2. Cecilia Gabriela Doblado Ferrera
3. Glendis Mabel Rodríguez Navarro
4. Gloris Xiomara Ramos Cruz
5. José Luis Castro Escaño
6. Liana Libeth Canaca Meléndez
7. Rosa Noelia Zapata León
8. Saidi Marcela Burgos Andino

Objetivos

General

Promover desde la biblioteca actividades relacionadas con la lectura, mediante experiencias de creación y utilización de información, con el propósito de adquirir conocimientos a fines recreativos, informativos y formativos.

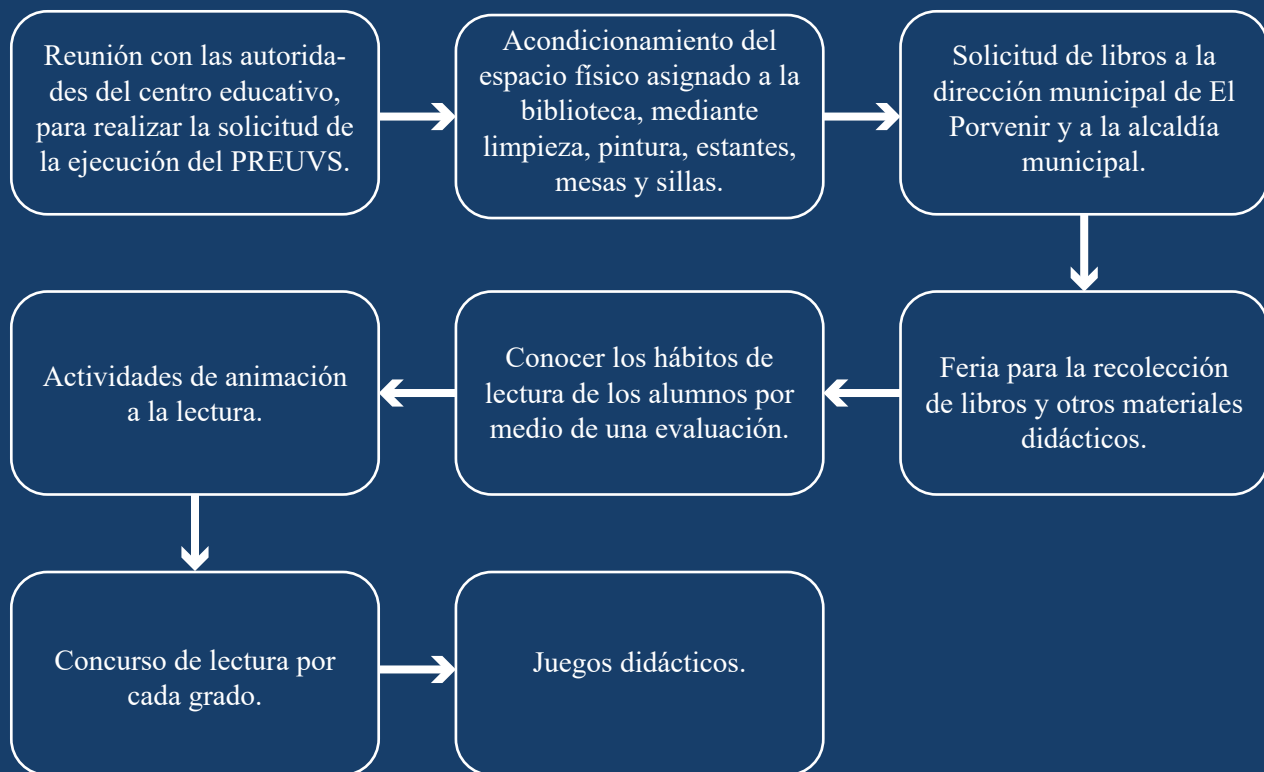
Específicos

1. Dotar a la biblioteca de forma permanente de recursos necesarios para su funcionamiento, ampliando el número de ejemplares cada año, tanto de las donaciones de las familias como de las inversiones necesarias.
2. Fomentar el hábito del buen comportamiento dentro de la biblioteca.
3. Despertar en el alumnado el gusto por la lectura, como fuente de entretenimiento, formación personal y fuente de información, promoviendo una actitud crítica y reflexiva ante los diversos textos leídos.

Síntesis del proyecto

La Escuela República de Argentina fue fundada en el año de 1975, durante ese tiempo no hubo un espacio bibliotecario, fue hasta en el año 2000 que se construyó el edificio contando solamente con pocos libros para la enseñanza. El PREUVS consistió en equipar la biblioteca con libros actualizados, organizarlos por espacios pedagógicos, decoración y rotulación de los espacios de la biblioteca, es acorde con los grados atendidos para que los estudiantes tengan la facilidad de llevar a cabo sus investigación. La biblioteca será amueblada con estantes donde se colocarán los libros y materiales didácticos como láminas, ábaco, caja de valores, silabario y otros.

Actividades de intervención



Principales actores/ beneficiarios

Actores	Hombre	Mujer
Beneficiarios directos (estudiantes)	45	57
Docentes	3	1
Beneficiarios indirectos (padres de familia)	5	97
Total	53	155

Impacto del proyecto

1. Acondicionamiento del espacio físico asignado a la biblioteca, mediante limpieza, pintura, estantes, mesas y sillas.
2. Decoración y rotulación de los espacios de la biblioteca acorde a los grados atendidos.
3. Elaboración del plan de funcionamiento de la biblioteca en colaboración con el equipo de docentes y el equipo directivo.
4. Recolección de por lo menos 50 ejemplares (libros, revistas, mapas, boletines, maquetas, láminas educativas).
5. Construcción de hojas de trabajo con los contenidos de las asignaturas de Español, Matemáticas, CC. SS., CC. NN. para I y II ciclo de educación básica.
6. Mediación pedagógica a través de actividades y materiales de animación a la lectura (juegos didácticos).



Figura 9. Se acondicionó el espacio físico asignado a la biblioteca, mediante limpieza, pintura, estantes, mesas y sillas

Los estudiantes extensionistas realizaron limpieza y arreglo del espacio físico de la biblioteca escolar, las características y condiciones del mobiliario y de los equipos para facilitar el cumplimiento de los objetivos de la misma. Debe contar con espacio suficiente para que los alumnos trabajen tanto en grupos como individualmente, y para poder desarrollar actividades tales como: alumnos y profesores leyendo o escuchando, elaborando materiales, trabajos, espacio para equipos informáticos.



Figura 10. Concurso de lectura

Con esta actividad se motivó y apoyó a los estudiantes de los diferentes grados al gusto por la lectura y lograr un desarrollo lingüístico y creativo.



Figura 11. Docente con estudiantes de 4to, 5to y 6to grado

El impacto de la implementación de la biblioteca en el Centro de Educación Básica República de Argentina es lograr el desarrollo continuo y el interés por la lectura, fomentar el hábito de esta misma en los educandos, considerando que la comprensión lectora promueve la participación, fomentando una actitud reflexiva y crítica en los alumnos.

Poner en prueba el nivel de lectura en los educandos de los grados del centro educativo, con la finalidad de evaluar e identificar las fortalezas y debilidades de cada participante.



Figura 12. Actividades y materiales de animación a la lectura (juegos didácticos)

Se organizó material didáctico y de animación para mejorar el aspecto de la biblioteca, así como brindar una experiencia favorable a los educandos con juegos y dinámicas

Proyecto #4

Programa de capacitación en competencias TIC para docentes del CEBG, Desarrollo Juvenil

Ubicación

CEBG, Desarrollo Juvenil, colonia Villafranca, Comayagüela M.D.C., Francisco Morazán.

Estudiantes extensionistas

1. Anny Marife Moncada.
2. Dayani Rosibel Barrientos
3. Gema María Reyes Wai.
4. Katia Gisselle Sánchez.
5. Mark Deimian Galindo.
6. Wilmer Noe Funes Mendoza.

Objetivos

General

Desarrollar en los docentes competencias básicas necesarias en el uso y manejo de las TIC, para que logren enriquecer sus prácticas pedagógicas y su rol como docente.

Específicos

1. Incentivar a los docentes en el uso de herramientas TIC a través de la realización del programa de capacitación, de acuerdo con la realidad sostenida por los docentes participantes.
2. Crear interacciones educativas por medio de las plataformas educativas para impartir clases.

Síntesis del proyecto

Walter (2014) señala que la profesionalización docente logra que los académicos inserten los contenidos de forma ordenada, organizada y articulada; lo anterior permite que las estrategias de enseñanza favorezcan el aprendizaje y permitan gestionar el conocimiento a través del uso de esquemas, tales como mapas mentales, mapas conceptuales, analogías, uso de wikis, imágenes, esquemas, presentaciones electrónicas, entre otros, para facilitar e impactar el aprendizaje, otorgando a los alumnos materiales con contenido significativo para permitir al proceso de la información darse de forma sustantiva.

Por tal razón y de acuerdo a las estadísticas que arrojó el diagnóstico aplicado, no todos los docentes cuentan con la habilidad de manejar equipos y herramientas virtuales para desarrollar, en un contexto generalizado, un aprendizaje óptimo en los educandos. El centro educativo cuenta con 22 docentes de primero y segundo ciclo de educación básica. Aproximadamente con una población de 400 estudiantes.

Generalmente, se cuenta con una licencia para trabajar en plataforma Zoom proporcionada por una organización no gubernamental (ONG) y así poder impartir clases de forma virtual. Cada docente desde casa realiza dicha acción, contando con las herramientas tecnológicas para llevar a cabo el desarrollo del proceso de E-A.

Estrategia de intervención

Organización y distribución de temas por impartir. Elaboración de diapositivas para capacitación de herramientas y plataformas virtuales.

Capacitación de juegos “Mundo primaria”.

Capacitación para el conocimiento de otras herramientas y juegos digitales interactivos para niños. Worldwall (Fichas de trabajo en línea), Liveworksheet, Padlet, entre otros.

Seminario (taller por la plataforma Zoom).

Principales actores/beneficiarios

Actores	Hombre	Mujer
Docentes del CEB	4	18
Estudiantes del CEB (Son beneficiarios indirectos)	150	250
Total	154	268

Impacto del proyecto

1. La creación de contenidos digitales, utilizando las herramientas TIC desarrolladas en el programa de capacitación a los docentes del CEBG, Desarrollo Juvenil, facilitaron el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que se puede acceder, en cualquier nivel (I y II ciclo de educación básica), a una cantidad mayor de información de manera fácil, práctica, divertida y dinámica.
2. Los docentes aprendieron a utilizar y aplicar las herramientas digitales, como Zoom, Google Meet, Classroom, Childtopia, Flipity, Liveworksheet, Padlet, Mundo Primaria, Educanave, Formularios de Google.
3. Los 22 docentes manifestaron que los profesionales de la educación tienen múltiples razones para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las TIC, para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes.
4. Se entregaron certificados a los docentes del centro educativo por el programa de capacitación.

Capacitación	Funciones básicas	Enlaces
Uso de plataforma Mundo Primaria.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear recursos que facilita los aprendizajes para cada estudiante de manera individualizada. 2. Identificar problemas de aprendizaje y fortalece las debilidades de las y los estudiantes en los mismos rasgos encontrados. 3. Comprender cómo funciona cada uno de los recursos que proporciona la herramienta digital “Mundo Primaria”. 	<p>https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-matematicas</p> <p>https://www.mundoprimary.com/lecturas-para-ninos-primaria/lecturas-cortas-y-rapidas</p>
Estructura y uso de plataforma Word Wall	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la utilidad de Wordwall para maestros y alumnos. 2. Interactúan en preguntas frecuentes. 3. Evaluación del curso. 4. Practican y descubren cada contenido. 	<p>https://wordwall.net/es</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=u_LlOnfZnno</p>
Estructura y uso de la plataforma LiveWorksheet	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender cómo funciona cada uno de los recursos que proporciona la herramienta digital Liveworkshet. 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=p8XVRjM4YMw</p>
Capacitación de Plataformas educativas virtuales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ofrece posibilidades de crear murales colaborativos. 2. Construir espacios de recursos de multimedia (audios, videos, fotos y documentos). 3. Crear un muro de valores y normas. 4. Recopilar material audiovisual. 5. Posibilidades de crear club de lecturas. 6. Tablón de anuncios multimedia. 	<p>https://es.padlet.com</p>

Capacitación	Funciones básicas	Enlaces
<p>Plataforma Interactiva Zoom</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crean una cuenta Zoom siguiendo los pasos explicados por el expositor. 2. Identifican como configurar la cámara y el micrófono de Zoom. 3. Comprenden como usar la sala de espera y para qué sirve. 4. Comprenden cómo funciona el chat de Zoom y como cambiar el fondo. 5. Funciones avanzadas de Zoom 6. Siguen los pasos para cambiar de anfitrión y como grabar una reunión de Zoom. 7. Comprenden que hacer y qué no hacer en un video conferencia de Zoom. 	<p>https://edu.gcfglobal.org/es/como-usar-zoom/</p>

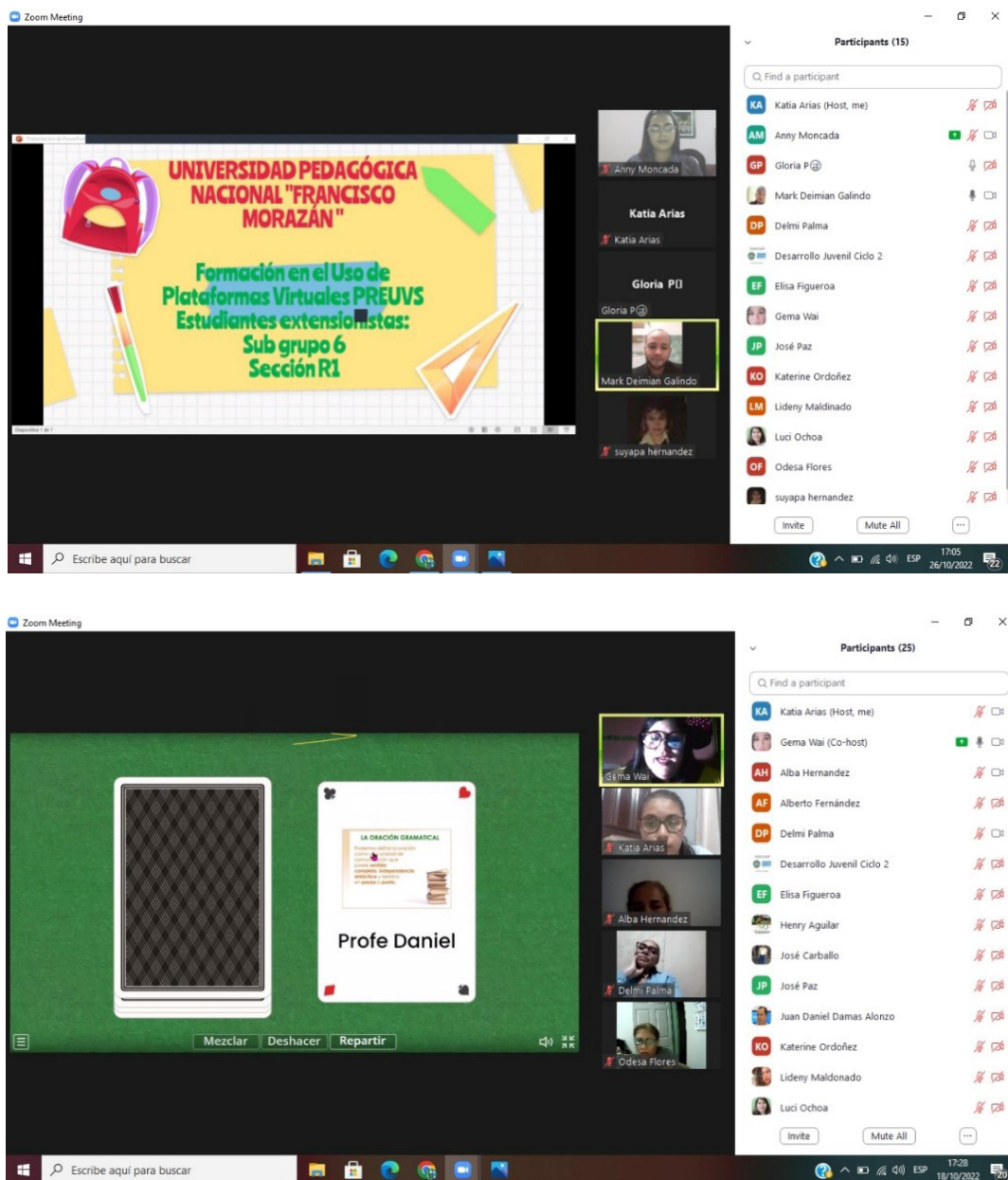
Figura 13. Certificación a los docentes del CEMG, Desarrollo Juvenil



Los docentes
y directivos
demostraron
disposición y
compromiso

Los docentes y directivos del C.E.B., Desarrollo Juvenil, demostraron responsabilidad, disposición y compromiso, en la participación activa en las diversas capacitaciones planificadas, así mismo debemos destacar la licencia de Zoom proporcionada por una organización no gubernamental denominada Point, fue una herramienta fundamental para lograr que el programa de capacitaciones se ejecutará con éxito. La evaluación del proyecto se enmarcó en el desempeño óptimo de los y las docentes beneficiados, observando la anuente aceptación y utilización de cada una de las plataformas educativas virtuales.

Figura 14. Capacitación de los docentes en herramientas digitales



Se le proporcionó a cada docente presentaciones, videos y enlaces que le permitirán seguir utilizando cada plataforma educativa virtual y herramientas digitales misma que exponen recomendaciones, consejos técnicos y usos prácticos para que ellos continúen dándole el uso óptimo a cada una de las herramientas digitales enseñadas.

Se le proporcionó a cada docente consejos técnicos y usos prácticos para que continúen el uso de las herramientas digitales

Proyecto #5

Uso de recursos didácticos en madera, en los espacios de aprendizaje de primero y segundo grado

Ubicación:

Centro educativo José Cecilio del Valle, aldea El Chagüite, municipio San Antonio de Oriente, Francisco Morazán.

Estudiantes extensionistas

1. Antonia Raquel Cruz Castro
2. Dulce María Silva Sosa
3. Erica Migdalia Euceda Reyes
4. Erika Mabel Bustillos Jiménez
5. Karina Lizzeth Silva Hernández
6. Lorena Suyapa Flores Alonzo
7. Omar Alexi Henríquez Ramos

Objetivos

General

Contribuir en la creación de material didáctico para facilitar al docente el desarrollo de los contenidos de Español, Matemáticas, CC. SS., CC. NN. de acuerdo con el diseño del currículo nacional básico.

Específicos

1. Diseñar diferentes materiales didácticos en concreto y semiconcreto que auxilien las metodologías del proceso de enseñanza-aprendizaje, para facilitar la comprensión de contenidos y el aprendizaje significativo de los estudiantes de primer y segundo grado de educación básica.
2. Facilitar y potencializar la enseñanza por medio del material didáctico.

Síntesis del proyecto

Este proyecto surgió por parte de los estudiantes extensionistas después de la realización de un estudio y análisis, el cual fue planteado a la directora del centro educativo por medio de un diagnóstico. El material didáctico es una herramienta que mejora el proceso de aprendizaje de los educandos, facilitando la enseñanza del docente, siempre que este desee generar proceso constructivo en el salón de clase y fuera de él.

Piaget (2004) nos dice que los materiales didácticos son herramientas de aprendizaje que apoyan al niño emocional, físico, intelectual y social, es decir, auxilian en la búsqueda de su desarrollo integral. Además, son medios para estimular el aprendizaje, desarrollando la capacidad creativa.

Se eligió esta escuela porque diagnosticamos la carencia de material didáctico que poseían. Dicho material contribuye a que la enseñanza sea más práctica, productiva y que el educando desarrolle destrezas al momento de recibir sus clases. Se puede ejecutar el proceso con el lema “aprender haciendo”, innovando con nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje al utilizar diferentes materiales educativos.

Actividades desarrolladas

1. Reunión con la directora y docentes del centro educativo y plantearle el PREUVS por realizar para mejorar el ambiente del aula y el aprendizaje de los educandos.
2. Reunión y gestión con los padres de familia para exponer el proyecto y consultar cualquier duda. Se cuenta con el apoyo de ellos, no monetariamente, pero sí dando la aprobación del proyecto.
3. Consultar a la docente asignada sobre el tipo de reforzamiento que requieren los estudiantes, para elaborar el material didáctico de acorde a sus necesidades.
4. Elaboración del material didáctico en madera: el abecedario, fichero de las vocales, el ábaco, caja de valores, partes del cuerpo, hábitat de los animales, los valores y medios de transporte.
5. Desarrollo de clases demostrativas haciendo uso del material didáctico elaborado con los alumnos de primer y segundo grado en las cuatro clases: Español, Matemáticas, CC.NN., CC.SS.

Principales actores/beneficiarios

Actores	Hombre	Mujer
Educandos	20	10
Docentes	NA	3
Total	20	13

Impacto del proyecto

1. Los materiales didácticos elaborados en madera con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, etc. Al mismo tiempo sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo.
2. Las docentes consideraron que dentro de las etapas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las áreas, la etapa concreta es fundamental para lograr buenos niveles de abstracción en los grados superiores.
3. De los materiales concretos se elaboraron herramientas como: el abecedario, fichero de las vocales, el ábaco, la caja de valores, partes del cuerpo, hábitat de los animales, los valores, los medios de transporte. Estos materiales son funcionales, visualmente atractivos, de fácil uso, seguros, útiles para el trabajo grupal e individual, acordes a los intereses y la edad de los estudiantes.

Figura 15. Grupos de niños de la Escuela José Cecilio del Valle



Se pondrá a disposición un espacio físico donde estarán ubicados los materiales didácticos

La Escuela José Cecilio del Valle funciona como centro educativo multi-grado ubicada en la zona rural del departamento de El Paraíso, se seleccionaron materiales educativos para las asignaturas de Español, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, se pondrá a disposición un espacio físico donde estarán ubicados los materiales didácticos que ayudarán al aprendizaje del alumno, consiguiendo una persuasión por conocer y explorar dicho material consiguiendo la atención, con esto estamos logrando que ellos desarrollen sus habilidades y destrezas.

Figura 16. Material didáctico



Los materiales didácticos son una de las herramientas más importantes de la labor docente, ya que al inducir al niño a crear sus propios conocimientos mediante el manejo y manipulación de materiales concretos y confrontar las problemáticas con las actividades cotidianas que ellos realizan, ayudarán a que se apropien de conocimientos, conceptos y consoliden sus aprendizajes, ayudando a estos sean significativo en cada estudiante.

Figura 17. Equipo de estudiantes PREUVS

El material didáctico provee al docente de una herramienta de apoyo en su labor de enseñanza, haciendo el desarrollo de las clases un momento divertido, motiva a una conducta ecológica en la comunidad educativa, que estimule en los educandos el cuidado del planeta aprovechando de él todos sus recursos de una manera creativa y útil; genera mejores espacios pedagógicos y didácticos que sean aprovechados por la comunidad educativa en su beneficio, aprovecha al máximo los elementos del ambiente, motivando una conducta responsable con el planeta y todas sus formas de vida, aproxima al estudiante a la realidad de lo que se quiere enseñar, usando materiales acordes a su realidad educativa.



Proyecto #6

Implementación del huerto escolar para el desarrollo de habilidades agrícolas

Ubicación

Centro Educativo Básico Gubernamental Francisco Morazán, residencial Francisco Morazán, Comayagüela M.D.C., Francisco Morazán.

Estudiantes extensionistas

1. Lesbia Argentina Banegas Ortiz
2. Martha Leticia Sierra Flores
3. Noly Ibania Fonseca Núñez
4. Odalis Marlene Fernández Flores

Objetivos

General

Favorecer el desarrollo de una metodología activa, basada en el aprendizaje constructivo y el aprendizaje significativo, en la implementación de un huerto orgánico escolar en el CEBG, Francisco Morazán.

Específicos

1. Explicar los pasos que se deben seguir para implementar un huerto orgánico escolar y el mantenimiento que se le debe dar para lograr buenas cosechas de las hortalizas sembradas.
2. Orientar a la comunidad educativa a la implementación de un huerto escolar para producir hortalizas de autoconsumo, ya que mejora la calidad de vida, educa y concientiza sobre el medio ambiente.

Síntesis del proyecto

El CEBG, Francisco Morazán, ubicado en Comayagüela, cuenta con un espacio físico y adecuado para llevar a cabo el proyecto “Implementación del huerto escolar para el desarrollo de habilidades agrícolas”, también cuenta con servicio de agua para realizar un sistema de riego adecuado para la siembra.

Los huertos escolares son espacios creativos dentro de los centros educativos. Estos no pueden influir directamente en la población estudiantil para aumentar la calidad de su nutrición, sin embargo, ayudan a concientizar sobre ello. Un huerto escolar funciona como herramienta educativa para la comunidad de la escuela. Los huertos son programas multidisciplinarios que, en primer lugar, se enfocan en la horticultura, el cultivo, la cosecha y conservación de los alimentos respetando el medio ambiente. También, enseña las mejores técnicas para cultivar de forma paralela, se interactúan con la práctica y lo social, influenciando a los estudiantes a tener un estilo de vida diferente.

El proceso de elaboración del huerto escolar consistió en:

1. Selección y condiciones del terreno para la ubicación del huerto escolar: agua disponible para el riego de los cultivos (la fuente de agua puede ser potable, de pozo o de río); fácil acceso para los/as estudiantes; protección del ingreso de animales y personas ajenas al centro educativo y terreno con poca pendiente.
2. Cercado del huerto escolar.
3. Limpieza del terreno.
4. Incorporación de la materia orgánica.
5. Desinfección del suelo.
6. Herramientas útiles en el establecimiento y mantenimiento del huerto escolar.
7. Selección de plantas y semillas a sembrar en el huerto escolar.
8. Riego por goteo con duración de 12 minutos cada uno, dos o tres veces a la semana, acompañamiento de universitarios extensionistas.
9. Uso de fertilizante urea 12-24-12. Conteniendo 12 % nitrógeno, 24 % fósforo y 12 % potasio.
10. Los productos de la cosecha. Los estudiantes extensionistas con los alumnos de 8.º grado lograron una cosecha de perejil, apio y chile morado, compartieron experiencias adquiridas en la creación del huerto escolar.

Principales actores/beneficiarios

Actores	Hombre	Mujer
Estudiantes del 8.º grado	10	12
Docentes	4	3
Personal directivo	1	NA
Estudiantes de 7.º y 9.º grado	20	18
Total	35	33

Impacto del proyecto

1. Charla de motivación a los estudiantes de 8.º grado sobre la implementación de un huerto escolar (preparación de la tierra, método de siembra, cuidados posteriores, riego, adquisición de herramientas e insumos, preparación del área, proceso de siembra).
2. La producción de hortalizas fue de 30 mazos de apio, 30 mazos de cilantro y 12 unidades de chile morado.
3. El huerto escolar presentó una oportunidad para el desarrollo del trabajo en equipo y colaborativo, permitiendo a los estudiantes la práctica de los conceptos de sociabilidad, cooperación y responsabilidad.
4. Publicación mediante afiches las ventajas de los huertos orgánicos escolares para fomentar formas de producción sustentables y amigables con ambiente, alimentos fortificados de buena calidad.



Figura 18. Estudiantes de octavo grado del Centro Educativo Gubernamental Francisco Morazán, TGU

El huerto escolar es un espacio excepcional para desarrollar los contenidos curriculares de las asignaturas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Tecnología, Matemáticas y Lingüística. A través del trabajo en el huerto escolar pueden alcanzarse muchos de los objetivos educativos generales contemplados para las diferentes etapas educativas, sin obviar la contribución a la adquisición de las competencias básicas.



Figura 19. Estudiantes extensionistas en la preparación de la tierra

Uno de los pasos del proceso de implementación del huerto orgánico es la preparación del sustrato, que es el medio en el cual las plantas se desarrollan en óptimas condiciones, el cual consiste en la mezcla de diferentes componentes que ayudan a mejorar la textura y estructura del suelo.

Figura 20. Proceso de siembra de hortalizas



**El huerto
escolar
se considera
un entorno
didáctico**

El huerto escolar se considera un entorno didáctico donde alumnos y alumnas pueden desarrollar multitud de tareas que contribuyen al proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera más significativa y global.

Figura 21. Proceso de siembra de hortalizas



Con la
ejecución de
este proyecto
se mejorará
y cuidará
el medio
ambiente

Se preparó un área de la escuela para el cultivo de hortalizas, e involucrar a los estudiantes del 8.º grado y demás miembros de la comunidad educativa en las siguientes actividades: limpieza del terreno, elaboración de los surcos, preparación de la tierra, siembra de semillas, de apio, perejil y chile morado, aplicación del sistema de riego donado por el centro educativo. Con la ejecución de este proyecto se mejorará y cuidará el medio ambiente, es una forma muy significativa de aprender el proceso de producción de las diferentes verduras que añadimos en nuestras comidas.

“Con una buena gestión de proyectos se logra concluir con éxito la atención a las necesidades diagnosticadas en las comunidades atendidas, con el objetivo de promover el desarrollo cultural, educativo y social”

Dulce Maria Silva Sosa

Estudiante extensionista





**LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN BÁSICA
I Y II CICLO**

**SEDE SAN PEDRO
SULA**

DOCENTE

EXTENSIONISTA

LICDA. MARÍA DEL

CARMEN CABALLERO

Proyecto #7

**Sembrando una
semilla de amor en
los niños del refugio
El Buen Samaritano**

Ubicación

La Casa Hogar el Buen Samaritano está ubicado en el sector 2, Noroeste de la colonia Villa Florencia, del municipio de San Pedro Sula, departamento de Cortés, Honduras.

Estudiantes extensionistas

1. Eyllen Lisbeth Coca Romero
2. Kendy Mireny Villamil Escobar
3. Krizia Aracely Peña Portillo
4. Liliam Ameyda Meza Hernández
5. Mario Medardo Matute Dubón
6. Medelyn Yajaira Galindo Romero
7. Mercy Harleth Machado Ramírez
8. Xochil Andrea Chávez Reyes

Objetivos

General

Contribuir a mejorar la calidad de vida a través de atenciones del personal médico, de enfermería y psicología, dotación de materiales y equipo a los niños con capacidades especiales en el refugio de niños El Buen Samaritano.

Específicos

1. Desarrollar actividades de carácter ocupacional, de autocuidado, recreativas y fisioterapia para potenciar o mantener las capacidades funcionales de los niños del refugio de niños.
2. Gestionar a través de solicitudes a la empresa privada, organizaciones sin fines de lucro, autoridades gubernamentales, ayudas para proveer de personal calificado para atender a los pacientes del refugio El Buen Samaritano.

Síntesis del proyecto

En el año de 1988 se fundó la Casa Hogar El Buen Samaritano. Es un refugio de protección para menores huérfanos y personas con discapacidades, donde permanecen niños, jóvenes y adultos con paraplejia, hidrocefalia, microcefalia, parálisis cerebral infantil, síndrome de Down, espina bífida, atrofia muscular, retraso mental, entre otras afecciones.

Casa Hogar El Buen Samaritano, está ubicado en la colonia Villa Florencia, costado Noroeste de San Pedro Sula, Cortés, Honduras. Es parte de un enfoque que ofrece una mirada integradora de lo social y lo sanitario, en un nuevo escenario que será diseñado para potenciar o mantener las capacidades funcionales. Tiene como visión dar una atención integral primaria a las personas que viven en el refugio, en consonancia con las estratégicas educativas. El proyecto se desarrolló mediante un calendario de visitas con los especialistas psicólogos, neurólogos y pediatras para iniciar actividades que pueden favorecer habilidades sociales, domésticas y personales necesarias para la vida diaria. Se dotará a los pacientes de víveres, productos de higiene personal y ropa.

Estrategia de intervención

Donación de material de aseo personal a cada niño de la casa hogar El Pastor.

Charla sobre aseo personal.

Atención médica y odontológica.

Visita de los médicos y psicólogos.

Charlas de motivación y terapia ocupacional por parte de los estudiantes extensionistas.

Entrega de ropa y víveres.

Gestión con el alcalde para la entrega de donativos.

Principales actores/beneficiarios

Actores	Hombre	Mujer	Cantidad
Licda. María del Carmen Bueso (directora)		1	1
Médicos especialistas	2	5	7
Alcalde municipal	1		1
Personal directo o indirecto	Hombre	Mujer	Cantidad
Comunidad religiosa Teresa de Calcuta		10	10
Beneficiarios inmediatos y finales	Hombre	Mujer	Cantidad
Pacientes del refugio de niños El Buen Samaritano	30	28	58

Impacto

1. Gestión con diferentes empresas y personas de la comunidad, donación de dinero en efectivo entregado en su totalidad a la comunidad religiosa.
2. Se brindó atención médica, psicológica y neurológica a los cincuenta y ocho niños, logrando disminuir el estrés emocional (estrés negativo) por tener un tipo de frustración y tristeza que los puede llevar a experimentar algún tipo de episodio depresivo infantil. También, al mejorar su estado de ánimo ayuda mucho a adherirse a los diferentes tipos de tratamientos.
3. Se llevó a cabo la brigada de limpieza bucal a los cincuenta y ocho niños, para promover una atención preventiva e interoceptiva en el hogar de niños, de esta forma se reduce el nivel de placa bacteriana para prevenir problemas mayores en sus bocas y evitar la movilización de los pacientes a una clínica dental particular.
4. Se entregaron kits de aseo personal a los niños del hogar.
5. Se gestionó con estudiantes y amigos tanto de víveres como de ropa en buen estado, obteniendo respuestas exitosas.
6. Se impartió charlas de motivación y terapia ocupacional a los niños de la casa hogar por parte de los estudiantes extensionistas.



Figura 22. Estudiantes extensionistas

En el año de 1988 se funda la Casa Hogar El Buen Samaritano, como una organización civil que da respuesta a la necesidad de atender a un grupo de menores con discapacidad y que por sus condiciones de salud requerían de una atención más individualizada. Es un lugar de protección para menores huérfanos y personas con discapacidades, donde permanecen niños, jóvenes y adultos con paraplejia, hidrocefalia, microcefalia, parálisis cerebral infantil, síndrome de Down, espina bífida, atrofia muscular, retraso mental, entre otras afecciones.



Figura 23. Hna. Blanca Márquez, Krizia Aracely Peña Portillo y Lilian Ameyda Meza Hernández

Gestión con diferentes empresas y personas de la comunidad la donación de kits de aseo personal a los 58 niños de la casa hogar entregado en su totalidad a la comunidad religiosa.

Figura 24. Atención psicológica a los pacientes



Se brindó atención médica psicológica y neurológica a los 58 niños logrando así disminuir el estrés emocional (estrés negativo) por tener un tipo de frustración y tristeza que los puede llevar a experimentar a un tipo de episodio depresivo infantil y también al mejorar su estado de ánimo, influye mucho para una óptima adherencia a los diferentes tipos de tratamientos.

Figura 25. Brigada médica

Visita de los médicos especialistas como neurólogos, psicólogos, dentistas que participaran en este proyecto. Fue así como logramos contactar a los especialistas como el Dr. Mario Velásquez (neurólogo), Dr. Luis Alaniz Valdez (odontólogo), la MSc. Jennifer Aileen Reyes (Especialista en terapias artísticas).



Proyecto #8

Creando espacios agradables y funcionales dentro del aula de clase

Ubicación

El centro educativo Rafael Pineda Ponce está ubicada en la comunidad de Aguas del Padre, municipio de Siguatepeque, departamento de Comayagua, Honduras.

Estudiantes extensionistas

1. Ana Yensi Zelaya
2. Blanca Nuvia Flores Flores
3. Helen Vanesa Fuentes Padilla
4. Ivanna Dubanny Orellana Melgar
5. Kenia Rosidel Milla Martinez
6. Luis Alfredo López Mendoza
7. Norma Orbelina Castillo Bautitas
8. Sara Yanory Martinez Machado

Objetivos

General

Fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del centro educativo Rafael Pineda Ponce, propiciando un ambiente agradable y creativo para generar experiencias de aprendizaje significativo.

Específicos

1. Gestionar fondos con diferentes entidades para la ejecución efectiva del proyecto “Coloreando áreas”, con el fin de crear espacios agradables y funcionales para el aprendizaje de los educandos del centro educativo Rafael Pineda Ponce.
2. Ambientar el aula, convirtiéndola un entorno agradable, ameno e idóneo para despertar recuerdos y situaciones que involucren la enseñanza-aprendizaje por medio de una decoración específica.
3. Desarrollar un ambiente agradable con la colaboración de los padres de familia, mediante actividades lúdicas para potenciar la creatividad y el talento de los educandos.
4. Impartir un seminario-taller sobre el uso óptimo de materiales didácticos a los maestros de la comunidad de Aguas del Padre, del municipio de Siguatepeque.

Síntesis del proyecto

En el año de 1965 se fundó la Escuela Rafael Pineda Ponce, como un centro educativo en el que se brinda una respuesta positiva a la comunidad de Aguas del Padre. Debido a las necesidades encontradas en el diagnóstico aplicado a docentes y al personal directivo, surgió la iniciativa de gestionar fondos en diferentes lugares del municipio de Siguatepeque, como la municipalidad, en ciertos negocios de la ciudad en los que se obtuvo una respuesta favorable, ya que colaboraron con galones de pintura que serán de mucho provecho para el centro educativo.

El uso adecuado del espacio físico y de cada uno de los elementos del mobiliario del aula de clase, es significativo para un buen trabajo, no solo del docente, sino de los mismos alumnos. La ambientación tiene otro fin más importante que solo decorar, esta contribuirá a la enseñanza a través de la visualización de imágenes, al enlace de ideas de acuerdo a determinadas circunstancias y a la organización de espacios de aprendizaje.

El uso del método Montessori afirma que las aulas decoradas con colores adecuados para el aprendizaje activo permiten una mayor participación de estudiantes y profesores, tienen un efecto significativo en la implicación de los estudiantes, se concentran mejor, trabajan más en grupo y, por tanto, los resultados son mejores.

Estrategia de intervención

Gestión de fondos y materiales (efectivo, pintura, materiales de pintura y materiales didácticos.)

Pintura para el mobiliario y paredes de la escuela Rafael Pineda Ponce.

Pintura para el exterior del mismo centro.

Elaboración de la decoración de los espacios de , , CC. SS., CC. NN. en las aulas del centro educativo.

Elaboración de doce materiales didácticos duraderos, para las cuatro asignaturas básicas (Español, Matemáticas, CC. SS., CC. NN.)

Seminario-taller a los docentes del centro educativo sobre como utilizar el material didáctico elaborado

Principales actores/beneficiarios

Actores	Hombre	Mujer
Directora	0	1
Docentes	1	1
Alumnos(as)	40	35
Total	41	37

Impacto

1. Se fortaleció el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos del centro educativo Rafael Pineda Ponce, propiciando un ambiente agradable y creativo para generar experiencias de aprendizaje significativo.
2. La atención de los beneficiarios del proyecto fue muy amena, ya que se mejoró el ambiente en el centro educativo con las ayudas gestionadas a la municipalidad de Siguatepeque, Ferretería Los Pinos, Pinturas Americanas, entre otras instalaciones que apoyaron enormemente para cumplir la meta de la estrategia de intervención.
3. Se lograron cumplir todos los servicios ofrecidos de manera eficaz y responsable, recibiendo muy satisfactoriamente la directora del centro educativo el proyecto ejecutado.
4. Impartimos un seminario-taller sobre el uso óptimo de materiales didácticos a la red de maestros de la comunidad de Aguas del Padre, del municipio de Siguatepeque.

Figura 28. Equipo de estudiantes extensionistas con las autoridades del centro educativo y la docente extensionista, Licda. María del Carmen Caballero



Se logró mejorar en un 80% el ambiente escolar del centro educativo, pintando las aulas, el mobiliario y decoración de espacios educativos, así mismo dotando de suficiente material didáctico para las asignaturas básicas. Se colocó el rótulo con el nombre del centro educativo, lo cual mejoró en gran manera la infraestructura, propiciando en los alumnos un ambiente agradable y creativo.

Figura 29. Decoración de espacios lúdicos y rincones de aprendizaje de las asignaturas básicas

Facilitamos un ambiente agradable en colaboración de los padres de familia para desarrollar actividades de aprendizaje potenciando la creatividad y el talento.



Proyecto #9

Fortalecimiento de la seguridad del CURSPS, gestionando la reparación de un tramo del muro perimetral

Ubicación

Predios de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, del municipio de San Pedro Sula, departamento de Cortés, Honduras, Centro América.

Estudiantes extensionistas

1. Dania Interiano Rivera
2. Maryoly Yanira Ríos Martínez
3. Maritza Yamilet Turcios Colindres
4. Jenny Lizeth Canales Orellana
5. Ruth Alejandra Bautista Centeno
6. Salma Edith Rodríguez Santos

Objetivos

General

Contribuir con la seguridad de los miembros de la comunidad estudiantil de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán mediante el levantamiento de la primera fase de mejoras en la infraestructura del muro perimetral del CURSPS.

Específicos

1. Gestionar ayudas para obtener los recursos económicos o materiales para el levantamiento de la primera fase del muro perimetral.
2. Motivar a la comunidad estudiantil del CURSPS para la donación de un bloque de concreto o su equivalente del costo.
3. Trabajar en equipo para el éxito de este proyecto de mejora.

Síntesis del proyecto

La reparación del muro perimetral del CURSPS es indispensable para salvaguardar la seguridad de los estudiantes que ingresan a diario al centro universitario de San Pedro Sula. Una sección del muro sufrió daños por las tormentas tropicales Eta e Iota. La ubicación del centro regional es considerada zona vulnerable de alto riesgo debido a las colonias aledañas, es por eso que se tomó la decisión de reparar un tramo de alrededor de 6 metros por 4 metros.

Estrategia de intervención

1. Entrevista con autoridades, docentes y estudiantes.
2. Gestión con el alcalde de San Pedro Sula.
3. Recopilación de material de construcción.
4. Inicio y reparación del muro perimetral
5. Entrega de la construcción del muro perimetral a la autoridad del CURSPS.

Principales actores/beneficiarios

Beneficiarios	Total
Estudiantes	1600
Personal docente	106
Personal administrativo	36
Indirectos/visitantes al CURSPS	

Impacto del proyecto

1. Se logró, de manera satisfactoria, concientizar a la comunidad universitaria de la seguridad del campus con la reparación del muro perimetral, se gestionó y se recaudaron los fondos necesarios para desarrollar el proyecto establecido.
2. Generar conciencia en toda la comunidad estudiantil de la importancia de la seguridad universitaria al promover la reparación de una sección del muro perimetral del CURSPS.
3. Con la reparación de 6 metros del muro perimetral del CURSPS, de acuerdo al estándar y material de construcción establecido por el CURSPS, se mejoró el área de la institución, evitando la entrada de personas ajenas al lugar que dañan las instalaciones, de esta forma se genera un ambiente agradable de confianza y seguro.
4. Se recomienda a las autoridades del CURSPS darle seguimiento al proyecto, fortaleciendo la seguridad del CURSPS, gestionando la reparación de un tramo del muro perimetral y otras secciones dañadas pero no destruidas.

Figura 30. Equipo de estudiantes extensionistas PREUVS-SPS



**El proyecto
contribuyó
a reducir
la inseguridad**

El presente proyecto desarrolló acciones de vinculación con el CURSPS, culminando la primera fase de reparación en la infraestructura del muro perimetral, el cual contribuyó a reducir los riesgos de inseguridad en contra de la integridad física de los miembros de la comunidad educativa dentro de los predios de la UPNFM.

Figura 31. Reparación de una sección del muro perimetral del CURSPS

Al realizar el análisis de las entrevistas realizadas a los informantes quienes fueron estudiantes y docentes del Centro Universitario Regional de San Pedro Sula, se encontró la situación de inseguridad como uno de los principales problemas que sufren los miembros de la comunidad universitaria. La inseguridad es un fenómeno que causa mucha inestabilidad emocional y temor en las personas, ya que es un problema que se tiene que vivir todos los días, además causa, también, inestabilidad material cuando se da el hurto o robo de las pertenencias personales. Por lo tanto, se realizaron gestiones de donación de material de construcción y aportación de los estudiantes para reconstruir un tramo del muro perimetral de 6 metros por 4 metros. De igual forma, se realizó una campaña de concientización de la importancia de la seguridad en las universidades estatales



“Que la nueva universidad sea un centro de variadas informaciones para el público, de extensión universitaria, de investigaciones y experimentaciones científicas y de fomento de la más alta cultura literaria, humanista y filosófica.”

Enrique Molina Garmendia

Educador Chileno



Proyecto #10

**Fortalecimiento
de la seguridad del
Centro de Educación
Básica Brisas del
Ocotlal, a través de
la construcción de la
cerca perimetral**

Ubicación

El Centro Educativo Brisas del Ocotol, está ubicado en la comunidad de Brisas del Ocotol, frente al cementerio general de La Unión, Trinidad, Santa Bárbara, Honduras.

Estudiantes extensionistas

1. Dolores Catalina García
2. Dora Luz Ortiz
3. Juan Ramón Martínez
4. Lidia Esperanza Rápalo
5. Ramona Mirtala Galeas
6. Reyna Margarita Reyes
7. Wilson Omar Rivera
8. Yetxi Yanicza Mercado

Objetivos

General

Mejorar la infraestructura física del Centro de Educación Básica Brisas del Ocotol, a través de la construcción de la cerca perimetral para brindar seguridad a la población estudiantil y docente.

Específicos

1. Construir una cerca perimetral y un portón en el Centro Educativo Brisas del Ocotol para seguridad de la población estudiantil y la comunidad.
2. Brindar protección a los alumnas, alumnos y docentes que forman parte de la institución a través de la construcción de la cerca perimetral.
3. Sensibilizar a toda la comunidad de Brisas del Ocotol de lo significativo que es para el centro educativo la construcción del cerco perimetral y la instalación del portón, lo que ha generado un ambiente de seguridad.

Síntesis del proyecto

El Centro de Educación Básica Brisas del Ocotál se fundó el 1 de febrero del año 2005, funcionando en el centro comunal de la comunidad. Posteriormente, se trasladó a sus nuevas instalaciones, las que fueron construidas por fondos de la organización CASM (Comisión Social Menonita) y de la municipalidad de Trinidad, Santa Bárbara. Después de realizar el diagnóstico, optamos por proponer a los padres de familia la construcción de portón y la reconstrucción de la cerca perimetral para garantizar la seguridad y protección de los alumnos y el personal docente.

El establecimiento educativo no cuenta con ninguna estructura que le dé el resguardo para su conservación (muro perimetral), situación que deja a la intemperie el sitio, siendo este un campo abierto donde se movilizan animales y personas que hacen uso del área, teniendo como resultado el deterioro de las ventanas y paredes sucias. Además, la población estudiantil y docente no cuenta con la seguridad adecuada, provocando que los alumnos pierdan la atención por los factores externos al predio.

Estrategia de intervención

1. Capacitación a estudiantes y docentes sobre beneficios de la seguridad en el centro educativo.
2. Colocación de postes.
3. Instalación de las columnas y el portón de metal.
4. Instalación de la cerca de malla ciclón y alambre de púas alrededor del predio del centro educativo.

Principales actores/beneficiarios

Actores	Hombre	Mujer
Estudiantes	20	30
Docentes	0	2
Comunidad en General	80	220
Total	100	252

Impacto del proyecto

1. Se creó un ambiente de seguridad dentro del centro educativo.
2. De acuerdo a los antecedentes recopilados, queda claro que el proyecto será garante de seguridad y servirá de referencia para los centros educativos que forman parte de la red educativa.
3. Desarrollo de actividades académicas sin interrupciones por ingresos de personas.
4. Establece un control de entrada y salida a las instalaciones.
5. Importancia de la seguridad de la comunidad educativa en los centros educativos a través de la capacitación a los estudiantes y padres de familia.
6. Impulsar la motivación a organizaciones de potencializar la seguridad en la comunidad del Ocotál.



Figura 32. Equipo de estudiantes extensionistas de Brisas del Ocotál, Santa Bárbara

La construcción de la cerca perimetral en la Escuela Brisas del Ocotál de la comunidad de La Unión Trinidad, Santa Bárbara, tuvo un gran impacto con índice de 100%, ya que antes dicho, centro educativo no contaba con un muro, cerca limítrofe entre la escuela y sus alrededores, por tanto, el PREUVS benefició a cada niño(a) que hoy por hoy cuenta con una valorada seguridad, dentro del predio escolar.



Figura 33. Charla sobre la importancia de la seguridad en los centros educativos a padres de familia y alumnado

Dentro del proceso de aprendizaje y crecimiento personal de los alumnos, es fundamental promover su integridad física, emocional y social.

Con la charla a padres de familia y estudiantes se dio a conocer la importancia de la seguridad en las instituciones educativas, destacando la prevención y gestión de riesgos que contribuyan a la generación de entornos seguros en el ámbito escolar.

Figura 33. Instalación de la malla ciclón y el portón en la entrada principal



El proyecto realizado es de gran relevancia para el centro educativo

El proyecto realizado es de gran relevancia para el centro educativo, es garante de seguridad y protección a la niñez de la institución a docentes y a la comunidad en general. Dentro de las recomendaciones se establecen las siguientes: darle mantenimiento a la cerca perimetral y al portón, dentro del POA de la institución se potencialice la cerca perimetral diseñándola para una vida útil de muchos años, se debe crear un patrón de disciplina enfocado en la puntualidad respetando el horario de clases.

Figura 34. Inauguración y entrega a las autoridades del centro educativo el PREUVS





**LICENCIATURA
EN INFORMÁTICA
EDUCATIVA**

**CAMPUS CENTRAL
TEGUCIGALPA**

**DOCENTE
EXTENSIONISTA
M.Sc. MAYRA MOTIÑO**

Proyecto #11

**Proyecto de
mantenimiento
preventivo y
correctivo del
laboratorio de
matemáticas de la
UPNFM, Tegucigalpa**

Ubicación

Departamento de Francisco Morazán, municipio del Distrito Central, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Campus Central, Tegucigalpa.



Foto: Master Fredis Mateo Aguilar Herrera, Director de Dirección de Programas Especiales UPNFM, y estudiantes extensionistas: Magda Lizeth Rodríguez y Bryan Josimar Gómez
Docente extensionista: M.Sc. Mayra Leticia Motiño Canales.

Estudiantes extensionistas

N. °	Estudiantes extensionistas
1	Aristides Enmanuel Agurcia Santos
2	Bendiman Salomón Barahona Alastero
3	Bryan Josimar Gómez Gómez
4	Carlos Efraín Martínez Martínez
5	Carlos Roberto Álvarez Izaguirre
6	Daniel Virgilio Navarro Gutiérrez
7	Darwin Daniel Solorzano Padilla
8	Darwin Estiven Aplicano García
9	Delmi Sahida Montoya Martínez
10	Diego Andrés Durón Marcia
11	Edwin Omar Escalante
12	Elga Sulay Sierra Osorio
13	Elvin Edgardo López Reyes
14	Filiberto Joel Rivas Cáceres
15	Francia Tatiana Rodríguez García
16	Gabriel Amaya Cuatmas
17	Gerardo Antonio Estrada Escoto
18	Gricel Jossimar Escoto Marquez
19	Jeimy Melissa Argueta Almendares
20	José Alejandro Rosales Molina
21	José Gerardo Lanza Baca
22	Joselin Banesa Sánchez Rubí
23	Josué David Martínez Ortez
24	Julio Cesar Estrada Ramos
25	Karla Elizabeth Ramírez Núñez
26	Kenia Lizeth Domínguez Domínguez
27	Kenth Henríquez Padilla
28	Levi Seision Pérez
29	Luís Gerardo Fortín Suazo
30	Magda Lizeth Rodríguez Alvarenga
31	Merilyn Elissa Flores Servellón
32	Marbyn Alexis Molina González
33	Raúl Alberto Palencia Flores
34	Raúl Octavio Turcios Pinseau
35	Rebeca Sarahi Maldonado Zavala
36	Ricardo Ismael Anduray Lorenzana
37	Roberto Andres Mendoza
38	Sandis Mariéla Ávila Liconá
39	Sarony Anabely Agurcia Santos
40	Sayra Odily Sierra Martínez
41	Siony Eloy Sánchez Almendarez
42	Tania Melissa Flores
43	Yosmila Esmeralda Ruiz Alcántara

Objetivos

General

Desarrollar e implementar el servicio de mantenimiento preventivo y correctivo a las computadoras del laboratorio de matemáticas de la UPNFM, sede de Tegucigalpa para el máximo rendimiento.

Específicos

1. Realizar un diagnóstico del software y hardware del laboratorio informático para identificar sus falencias.
2. Actualizar el software del laboratorio para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
3. Sugerir y poner en acción el plan de mantenimiento preventivo y correctivo en el laboratorio de Matemáticas de la UPNFM.

Síntesis del proyecto

El laboratorio de cómputo de la carrera de matemáticas presenta una deficiencia en la mayoría de sus computadoras (daños en disco duro, monitores y la mayor parte de ellas se encuentra con suciedad en sus componentes internos), esto representa que, al momento de utilizarlas, no funcionen de manera fluida, por tanto, se realizó mantenimiento interno, preventivo y correctivo dependiendo del estado de cada computadora. Una vez realizado el mantenimiento, la población estudiantil beneficiada serán los estudiantes y docentes de la carrera de Informática Educativa, los cuales gozarán de un laboratorio en óptimas condiciones (computadoras capaces de trabajar por largas jornadas, mayor rendimiento al momento de instalar programas como editores de video, paquete ofimático y demás herramientas educativas que los estudiantes requiera en su jornada de clases). A su vez, estos estudiantes son parte de la población beneficiada, ya que serán capaces de demostrar y poner en práctica todos los conocimientos teóricos, habilidades y destrezas adquiridos durante su proceso de formación como futuros profesionales en la enseñanza de la informática. En adición, este proyecto ayudó a dotar de un salón de cómputo con las características básicas necesarias para que pueda ser utilizado por futuras generaciones de estudiantes de las carreras de Matemáticas e Informática Educativa.

Principales actores/beneficiarios

Actores	Hombre	Mujer
Docentes encargados del laboratorio de Informática.	7	3
Estudiantes de la carrera del Profesorado en Matemáticas.	40	60
Estudiantes de la carrera del Profesorado en Informática Educativa de la DPE.	70	30

Impacto

Taller de capacitación a 373 participantes sobre mantenimiento correctivo y preventivo de hardware y software del equipo de cómputo.

Diagnóstico del estado actual de 54 computadoras del laboratorio de matemáticas.

Diseño de la publicidad de la carrera de Informática Educativa, (banner y video adjunto en el siguiente enlace). Cotización de los recursos e insumos necesarios para realizar mantenimiento y reparación de las computadoras en mal estado.

Propuesta del plan de mejora del mantenimiento de las computadoras.

Gestión del presupuesto de acuerdo a la cotización con el director de Programas Especiales.

Evidencias

Figura 35. Equipo de estudiantes extensionistas secciones J y K

Como actores relevantes en este proceso se destaca, por su colaboración y apoyo durante este proceso al coordinador de la carrera de informática educativa Lic. Marco Medina, al licenciado Carlos Javier Gonzales por su disponibilidad y apertura en el laboratorio de informática, así mismo a la licenciada Karen Patricia Lozano coordinadora de extensión universitaria y vinculación social (PREUVS) de la Dirección de Programas Especiales (DPE) por su orientación en el proceso de redacción y estructura del informe final del proyecto.





Figura 36. Computadoras con sus respectivas actualizaciones instaladas

El desarrollo del proyecto de mantenimiento preventivo y correctivo de computadoras resultó una actividad importante, para prolongar la vida útil de estas herramientas, ya que evita problemas ocasionados por la falta de limpieza y proporciona información del cambio de elementos vencidos en los componentes internos de las máquinas.

Figura 37. Estudiantes en mantenimiento correctivo y preventivo de las computadoras del laboratorio de matemáticas

Los centros de cómputo en las instituciones educativas son espacios fundamentales para fortalecer las competencias tecnológicas en sus estudiantes. Es importante contar con equipos de cómputo que tengan los requerimientos óptimos para desarrollar todo tipo de actividad para los cuales son requeridos.



Figura 38. Estudiantes extensionistas realizando el diagnóstico del software y hardware del laboratorio informático para identificar sus falencias



El proyecto
se realizó
basado
en altos
estándares
de calidad

El diagnóstico, levantamiento de la información y análisis de los datos obtenidos en el laboratorio de matemáticas de la UPNFM, arrojó información relevante para ejecutar el proyecto de acuerdo a los estándares de calidad.

**EVIDENCIAS
FOTOGRAFÍCAS DE LA
DEFENSA DE PROYECTOS
DE EXTENSIÓN
UNIVERSITARIA Y
VINCULACIÓN SOCIAL**



Balfate, Colón



Estudiantes extensionistas: Alexi García, Aydee Valladares, Carlos Pérez, Franklin Matute, Karla Cantor, Miriam Villanueva y Oscar Benítez con la docente extensionista M.Sc. Miriam Díaz



Autoridades: director del centro de Educación Básica Cultural Lic. Rony Cruz, Licda. Daniela Vega (ONG Ayuda en Acción), madre de familia (Telma Cruz). M.Sc. María Adilia Hernández, Lic. David Cáceres, Lic. Alba Ramírez (DPE)



Estudiantes extensionistas



Autoridades DPE: Lic. Rony Cruz (director del centro educativo),
Licda. Daniela Vega (ONG Ayuda en Acción)



Estudiantes extensionistas



Docente extensionista M.Sc. Miriam Díaz, estudiantes extensionistas y estudiantes del centro educativo



Estudiantes con sus respectivas tablet junto al director del C. B. Cultura. Lic. Rony Cruz



Estudiante extensionista: Oscar Benítez

“La sabiduría no es producto de la escolarización, sino un intento de adquirirlo a lo largo de la vida”

Albert Einstein



San Pedro Sula



Estudiantes extensionistas con la docente María del Carmen Caballero



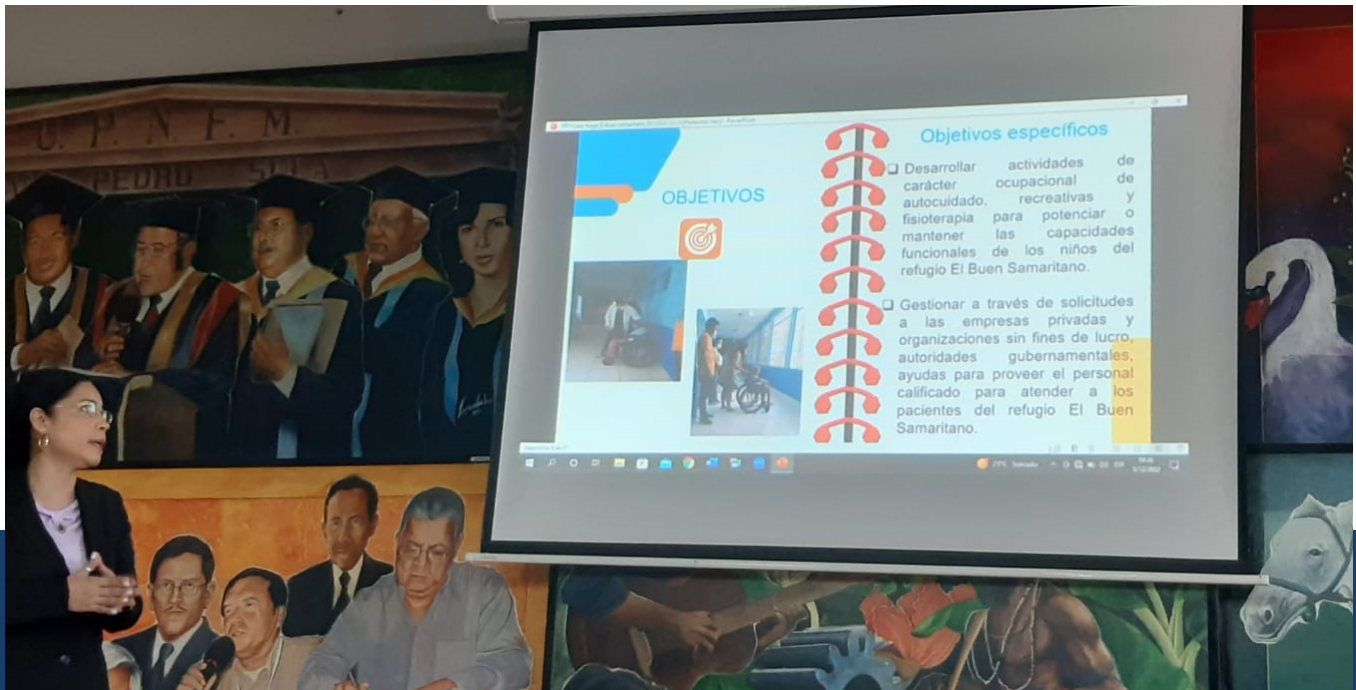
Estudiante extensionista PREUVS, fortalecimiento de la seguridad de CURSPS



Estudiantes extensionistas: Dolores García, Dora Ortíz, Juan Martínez, Lidia Rápalo, Ramona Galeas, Reyna Reyes, Yetxi Mercado



Docente extensionista: Licda. María del Carmen Caballero



Estudiante extensionista: Lilian Ameyda Meza.
 PREUVS - Sembrando una semilla de amor en los niños del Refugio el Buen Samaritano



Estudiantes extensionistas PREUVS - sembrando una semilla de amor en los niños del Refugio El Buen Samaritano



Estudiantes extensionistas: Ana Zelaya, Blanca Flores, Helen Fuentes, Ivanna Orellana, Kenia Milla, Sara Martínez, Luis López. PREUVS - Creando espacios agradables y funcionales dentro del aula de clase

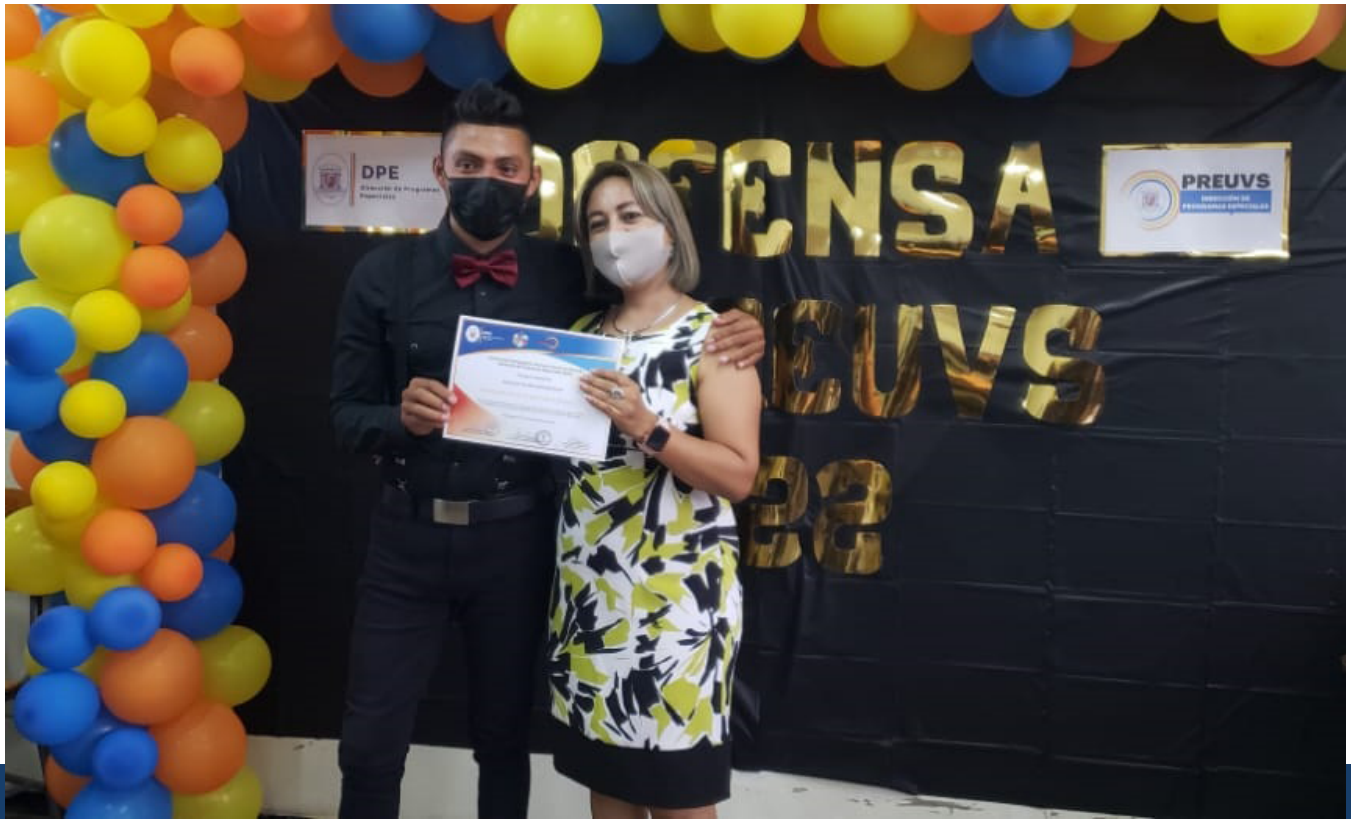


Estudiantes extensionistas: Dania Rivera, Jenny Canales, Mantza Turcios, Maryoly Ríos, Ruth Bautista, Salma Rodríguez. PREUVS - Fortalecimiento de la seguridad del CURPS



Estudiantes extensionistas, autoridades DPE. Presentación de resultados sede SPS

Tegucigalpa



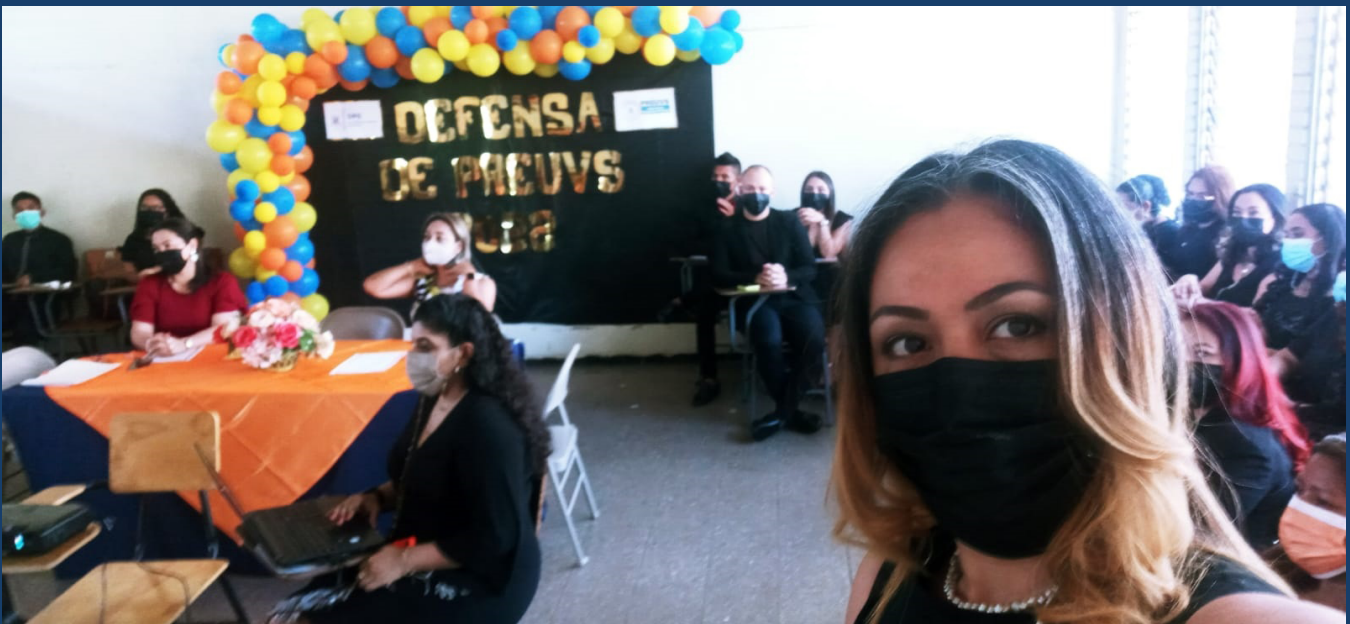
Docente extensionista: Míriam Díaz



Equipo Edublog

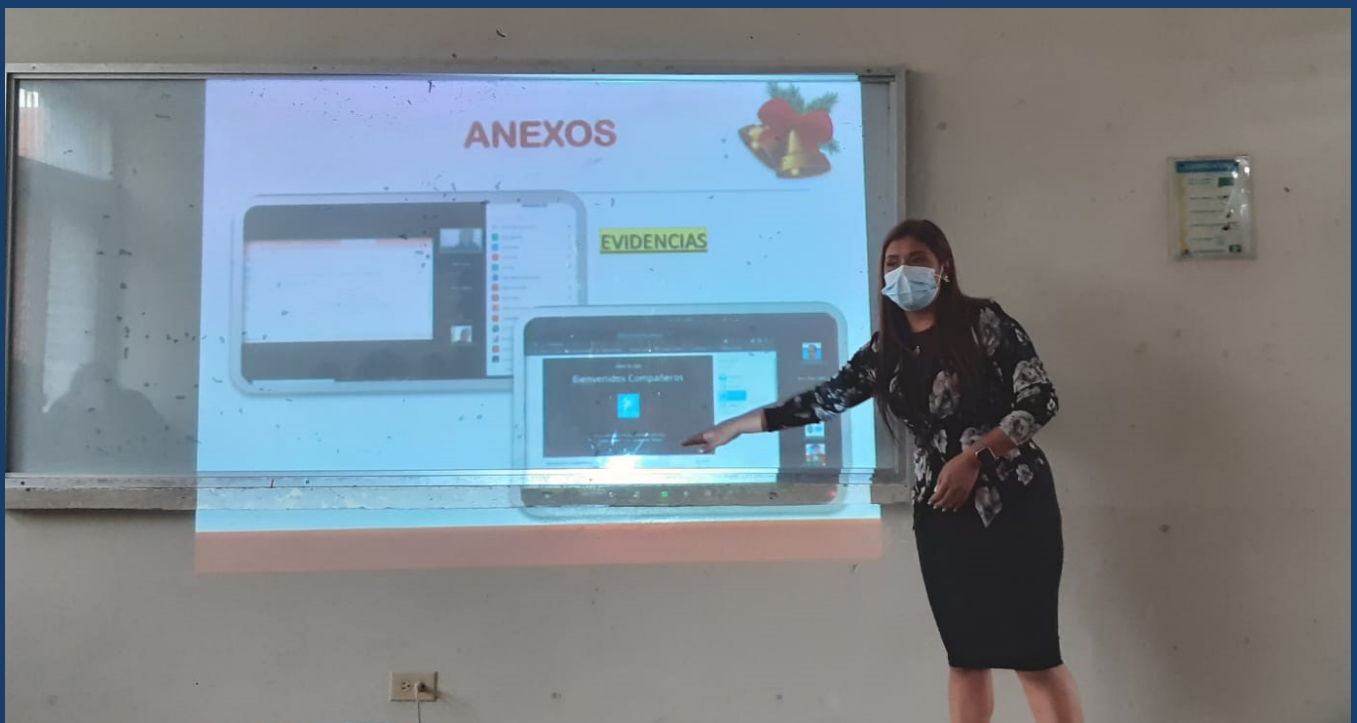


Estudiantes extensionistas del proyecto equipamiento de la biblioteca
C.E.B. República de Argentina, El Porvenir, F.M.

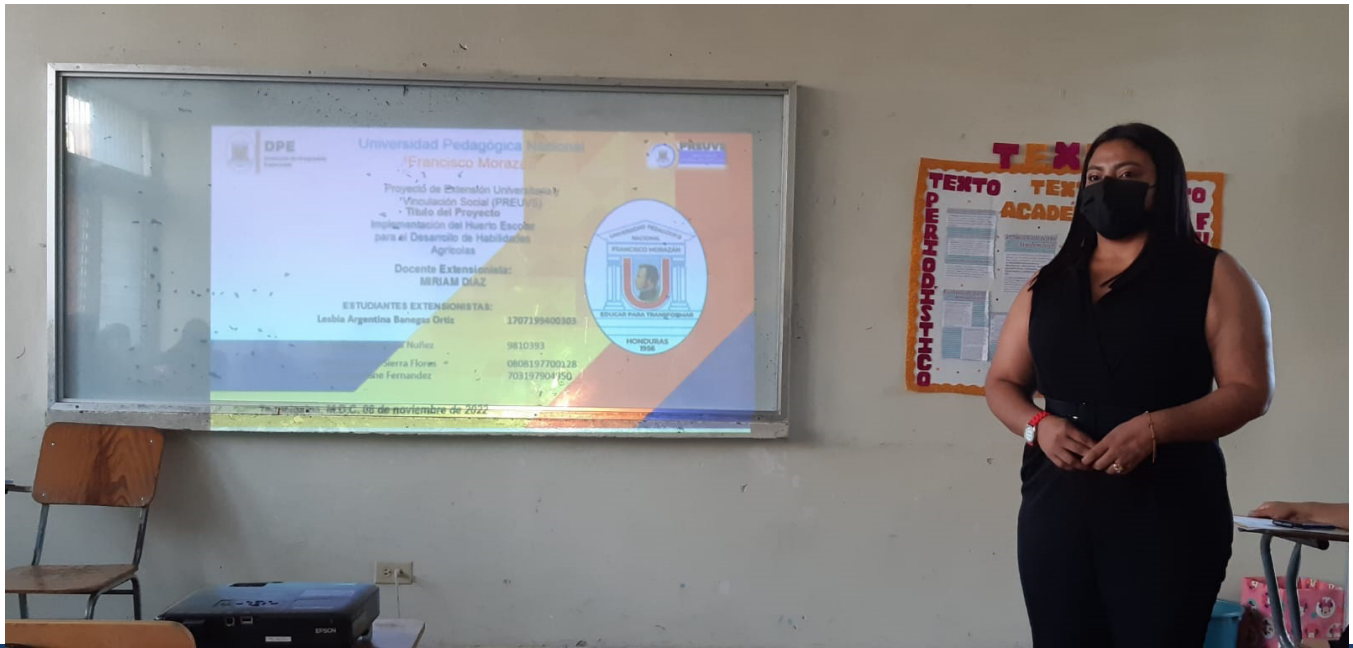




M.Sc. Karen Lozano, M.Sc. Míriam Díaz



Estudiante extensionista: Katia Sánchez. PREUVS - Programa de capacitación en competencias digitales para docentes del CEBG, Desarrollo Juvenil



Estudiantes extensionistas, PREUVS - Edublog. Herramientas digitales para la elaboración de material didáctico. Nery Pineda, Yanori Adrade, Angelica Martínez, Katherine Moeno y M.Sc. Miriam Díaz

“La extensión Universitaria es una función misional de las universidades con participación consciente y comprometida con el desarrollo y la transformación a partir de las necesidades del entorno, que contribuye al progreso sostenible del país.”



UPNFM, Tegucigalpa



Estudiante Daniel Navarro



Luis Fortín, Roberto Andr ez, Kenth Henr iquez, Sayra Sierra



Raul Turcios, Elga Sierra, Edwin Escalante, Josué Martínez



Estudiantes extensionistas Gerardo Lanza, Gabriel Amaya, Darwin Aplica, Leví Pérez, Diego Durón y Carlos Martínez



Brayan Gómez, Merilyn Flores, Elvin López, Daniel Navarro, Rebeca Maldonado



Ricardo Anduray, Darwin Solórzano, Raúl Palencia, Marbyn Molina



M.Sc. Mayra Motiño, M.Sc. Marisol Blanco, M.Sc. Kelin Aguilera, M.Sc. Roberto Vallejo



Bryan Gomez, Merilyn Flores, Elvin López, Daniel Navarro, Rebeca Maldonado



Informática Educativa sección J y sección K

DPE
Dirección de Programas
Especiales

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y
EVALUACIÓN DE PROYECTO DE EXTENSIÓN
Y VINCULACIÓN SOCIAL DE LA CARRERA
DEL PROFESORADO EN INFORMÁTICA
EDUCATIVA EN LA SEDE DE
TEUCIGALPA

Temas:

- TALLER DE MANTENIMIENTO
CORRECTIVO Y PREVENTIVO DE
EQUIPO DE CÓMPUTO.
- MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN
DE COMPUTADORAS DEL
LABORATORIO DE MATEMÁTICAS
DE LA SEDE DE TEUCIGALPA

Agradecimientos

El agradecimiento por la colaboración a la realización y ejecución de este catálogo va dirigido a la licenciada Maritza Banegas Turcios, directora del Centro Educativo Ramón Rosa n° 2; a la representante de la ONG “Ayuda en Acción”, Licda. Daniela Vega. También, al alcalde de Lucinda, municipio de Balfate, a Daniel Gavarrete Suazo; al licenciado Rony Cruz, director del Centro de Educación Básica Cultura de la comunidad de Lucinda.

Del mismo modo, agradecer a la licenciada Alba Luz Hernández, directora del CEB, Desarrollo Juvenil; a la directora del Centro Educativo José Cecilio del Valle de San Antonio de Oriente, la licenciada Ángela Esmaira Varela; a la hermana María del Carmen Bueso, directora del refugio El Buen Samaritano, y a la comunidad religiosa hermanas de Jesús Buen Samaritano.

De igual forma, se le agradece al Dr. Mario Velásquez (neurólogo), al Dr. Luis Alaniz Valdez (odontólogo) y al M.Sc. Jennifer Aileen Reyes (especialista en terapias artísticas). A la Licda. Cecilia Martínez, directora de la Escuela Rafael Pineda Ponce, comunidad de Aguas del Padre, Siguatepeque; al M.Sc. Lexy Concepción Medina Mejía, directora del CURSPS; a la directora de la Escuela Brisas del Ocotal, la Licda. Elsy Walkiria Sabillón Paz.

Por último, agradecer por su colaboración a la dirección distrital y al patronato de Trinidad, Santa Bárbara; y al Lic. Carlos Javier González, asistente del laboratorio de matemáticas del campus central de la UPNFM en Tegucigalpa.



La extensión universitaria es considerada una de las funciones esenciales que, conjuntamente con la investigación y la docencia, constituyen los pilares básicos sobre los que se construye un modelo de universidad democrática y comprometida socialmente, en su permanente búsqueda hacia la excelencia, la pertinencia y la equidad social.

La extensión universitaria es un proceso de comunicación entre la institución de educación superior y la sociedad, basado en el conocimiento científico, tecnológico, cultural, artístico y humanístico acumulado en la institución y en su capacidad de formación educativa, con plena conciencia de su función social.